

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.21.02 Теория и технология социально-коммуникативного
развития**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:
Тишулина С.Г., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического ин-
ститута (протокол № 7 от 14.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у бакалавров универсальных и общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников в образовательной деятельности в ДОО.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Знать: - особенности педагогического общения в социально-коммуникативной деятельности Уметь: -проектировать эффективное педагогическое взаимодействие субъектов педагогического процесса Владеть: - навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-коммуникативной деятельности
УК-5 Способен восприни-	УК-5.1. Соблюдает требо-	Знать:

<p>мать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>вания уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>- основы межкультурного взаимодействия в ДОО Уметь: - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности в поликультурной образовательной среде ДОО - репрезентировать в практике педагогического процесса образовательной организации опыт народного воспитания Владеть: - навыками выстраивания взаимодействия участников педагогического процесса в ДОО с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Знать: - цель, задачи, содержание и принципы построения целостного педагогического процесса в ДОО с учетом образовательных программ Уметь: - проектировать парциальные программы, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников Владеть: - навыками разработки парциальных программ</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: - специфику отбора технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ми, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: - осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО Владеть: - навыками организации образовательной деятельности в ДОО по социально-коммуникативному развитию дошкольников</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: - концептуальные основы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО Уметь: - осуществлять выбор эффективных форм духовно-нравственного развития дошкольников Владеть: - навыками диагностики воспитанности дошкольников</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: - требования ФГОС ДО к результатам социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах детства Уметь: - оценивать результаты социально-коммуникативного развития детей Владеть: - навыками проведения диагностики социально-</p>

	ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	коммуникативного развития дошкольников
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: - методологические и теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников Уметь: - репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций Владеть: - навыками научно-педагогического исследования социально-коммуникативного развития дошкольников

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Теория и технология социально-коммуникативного развития» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – дошкольное образование, дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы или 216 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	12	20		32	8	76			
3	6	3	108	12	20		32	8	49		27	Экзамен
Всего		6	216	24	40		64	16	125		27	

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	3 курс 5 семестр							
	Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников							
1	Требования ФГОС ДО и образовательных программ к социально-коммуникативному развитию	2			2		12	
2	Особенности социально-коммуникативного развития на разных возрастных этапах дошкольного детства	2			2		12	
3	Социальное развитие дошкольников	2	4		6	2	12	
4	Формирование детского коллектива	2	4		6	2	12	
5	Парциальные образовательные программы социально-коммуникативного развития дошкольников	2	6		8	2	14	
6	Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников	2	6		8	2	14	
	Итого за 5 семестр	12	20		32	8	76	
	3 курс 6 семестр							
	Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников							
7	Технологии воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников	2	4		6		9	
8	Духовно-нравственное развитие дошкольников	4	4		8	2	10	
9	Обучение дошкольников правилам этикета	2	4		6	2	10	
10	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в трудовой деятельности	2	4		6	2	10	
11	Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте	2	4		6	2	10	

	Итого за 6 семестр	12	20		32	8	49	
	Экзамен:							27
	ИТОГО:	24	40		64	16	125	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников

Тема 1. Требования ФГОС ДО и образовательных программ к социально-коммуникативному развитию дошкольников

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тема 2. Особенности социально-коммуникативного развития на разных возрастных этапах дошкольного детства

Особенности социально-коммуникативного развития детей раннего дошкольного возраста. Особенности социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста. Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Роль социально-коммуникативного развития для подготовки ребенка к школьному обучению.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Тема 3. Социальное развитие дошкольников

Социальное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить. Методологическая основа социального развития – положение философии о взаимосвязи человека и общества. Психологические основы социального развития (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина и др.). Педагогические основы социального развития – задачи, условия, образовательные программы. Задачи социального развития. Условия социального развития. Социальная компетентность дошкольников. Социальная культура дошкольников. Методы социального воспитания.

Тема 4. Формирование детского коллектива

Понятие о детском коллективе. Функции детского коллектива: организаторская, нравственно-воспитательная, личностно-развивающая, стимулирующая. Признаки детского коллектива. Коллектив как форма организации воспитания. Стадии формирования детского коллектива.

Тема 5. Парциальные образовательные программы социально-коммуникативного развития дошкольников

Концепция социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (Л.В. Коломийченко). Характеристика программы «Дорогою добра». Парциальные программы социально-коммуникативного развития дошкольников. Моделирование целевого раздела в структуре ООП ДО. Пояснительная записка образовательной программы.

Цели и задачи образовательной программы. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые характеристики для разработки и реализации программы. Планируемые результаты освоения программы. Моделирование содержательного раздела в структуре ООП ДО. Моделирование содержания социально-коммуникативного развития. Коррекционная работа и инклюзивное образование в структуре содержательного раздела образовательной программы. Моделирование организационного раздела в структуре ООП ДО. Этапы моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и в группе. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды

Тема 6. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

Параметры диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников:

умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого

умение получать необходимую информацию в общении

умение выслушать другого человека

умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками

умение спокойно отстаивать свое мнение

умения соотносить свои желания с интересами других людей

умение принимать участие в коллективных делах

умение уважительно относиться к другим людям

умение принимать и оказывать помощь

умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Диагностика детского коллектива (социометрия)

Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

Тема 7. Технологии воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников

Задачи и содержание воспитания культуры общения в соответствии с принципами этикета. Воспитание бытовой культуры, культурно-гигиенических навыков. Особенности воспитания культуры деятельности в дошкольном возрасте. Правила организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников. Педагогические условия воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников. Речевая и поведенческая культура. Эмоциональные проявления ребенка в совместной деятельности. Организация ситуаций воспитания в образовательной деятельности в ДОО.

Тема 8. Духовно-нравственное развитие дошкольников

Национальный воспитательный идеал. Образ человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях, как воспитательный идеал. Ретроспектива формирования национального воспитательного идеала в России. Преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох. Духовно-нравственные ценности, определенные в соответствии с действующим российским законодательством. Современный национальный воспитательный идеал в России.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Цель современного отечественного образования в области духовно-нравственного развития и воспитания. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сферах: личностного развития, общественных отношений, государственных отношений.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Восприятие и принятие обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских ре-

лигий; российской гражданской нации; мирового сообщества. Программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Базовые национальные ценности Понятие о национальных ценностях. Традиционные источники нравственности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания: нравственный пример педагога; социально-педагогическое партнерство; индивидуально-личностное развитие; интегративность программ духовно-нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания.

Тема 9. Обучение дошкольников правилам этикета

Речевой этикет. Речевой этикет как важная часть поведенческой культуры. Речевой этикет педагога дошкольного образования. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личного общения. Ораторское искусство. Особенности общения с дошкольниками.

Воспитание культуры поведения дошкольника. 1 Педагогические подходы к воспитанию культуры поведения детей в ДОО. Организация занятий по основам этикета. Игра как средство формирования этикетных представлений детей. Взаимодействие ДОО и семьи в воспитании этикетного поведения

Обучение правилам речевого этикета. Речевой этикет дошкольника. Речевой этикет дошкольника в общении со взрослыми. Субкультура речевого общения дошкольника. Методики обучения речевому этикету дошкольников

Обучение правилам поведения в общественных местах. Соблюдение этикета в общественных местах. Соблюдение этикета в на улице. Соблюдение этикета в общественном транспорте. Соблюдение этикета в театре и кинотеатре. Соблюдение этикета в музее и на выставке

Обучение правилам межличностного общения. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. Гендерный подход к межличностным отношениям дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании межличностных отношений дошкольников. Роль педагога дошкольного образования в формировании межличностных отношений дошкольников

Тема 10. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в трудовой деятельности

Задачи и содержание трудового воспитания. Воспитательное значение труда. Социально-коммуникативное развитие в трудовом воспитании. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Виды трудовой деятельности дошкольников. Технологии трудового воспитания дошкольников.

Тема 11. Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте

Социально-личностное развитие дошкольников в процессе воспитания безопасного поведения. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в быту. Современные технологии воспитания безопасного поведения в быту. Педагогические принципы реализации современных технологий: принцип подражания, принцип эмоционального подкрепления и поддержки ребенка, принцип развития познавательных интересов и мотивов безопасного поведения, принцип постепенного развития произвольности безопасного поведения, принцип единства мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов в воспитании безопасного поведения, принцип практикования в умениях и навыках без-

опасного поведения. Этапы воспитания безопасного поведения у дошкольников. Формы, методы и приемы формирования опыта безопасного поведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
2. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F

Дополнительная литература:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - ISBN 978-5-86775-272-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8086-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.